

## **Ficha de Trabalho de Matemática - 4º Ano**

1º Ciclo do Ensino Básico

Este documento foi elaborado pelo Município de Machico – Serviços Educativos do Museu da Baleia da Madeira, tendo como finalidade apoiar os alunos, pais e encarregados de educação no término do 4º Ano. Os dados utilizados nos enunciados são puramente fictícios.

## INSTRUÇÕES GERAIS

Esta ficha é composta por duas partes. A nossa sugestão é que o aluno realize cada uma das partes em **45 minutos** e que lhe seja dado um intervalo de **30 minutos** entre as duas.

## 1ª Parte

A turma da Pintarolas, uma baleia cachalote, organizou uma visita de estudo ao Museu da Baleia da Madeira. O museu tem muitas curiosidades sobre os animais marinhos. Ajuda a Pintarolas a conhecer um pouco mais este mundo maravilhoso.

1. A figura que te apresentamos a seguir é uma baleia construída com as peças do Tangran.

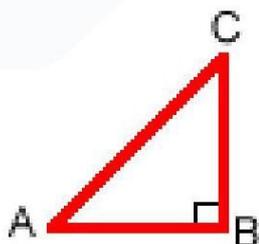


1.1. Que **figuras** geométricas só aparecem uma vez?

- O quadrado e o trapézio
- O triângulo
- O círculo e o triângulo
- O rectângulo

1.2. Este triângulo fugiu da figura anterior e decidiu gritar bem alto quem era.

**Preenche** o espaço que falta para que toda a gente saiba quem ele

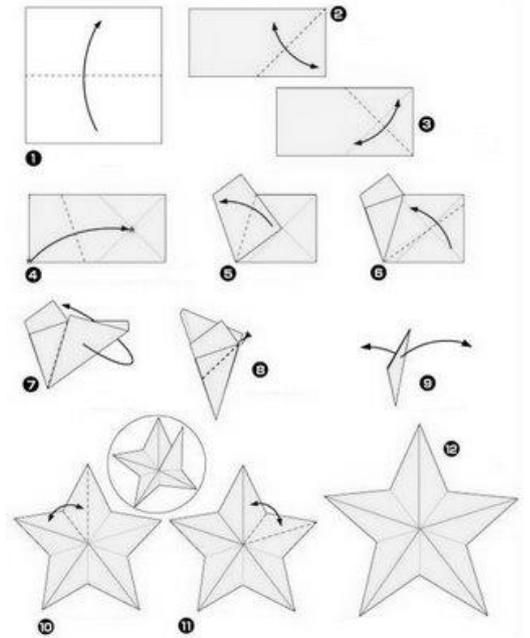


Olá! Eu sou um triângulo e tenho um ângulo interno de 90 graus. Por isso, chamam-me triângulo \_\_\_\_\_!

2. A figura que se segue apresenta os passos para a construção de uma estrela-do-mar a partir de um quadrado de papel.

2.1. Como se chama a antiga **técnica** japonesa utilizada nesta construção?

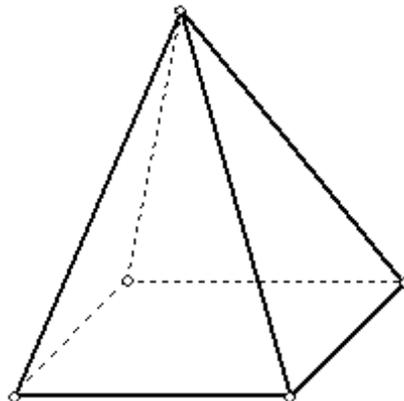
- Jogo do Bingo
- Tangran
- Sólidos geométricos
- Origami



2.2. Quantos **triângulos** consegues ver na figura final?

Resposta: \_\_\_\_\_ triângulos.

3. A Tartaruga Quadrinhos quer forrar o objecto que te apresentamos a seguir.



3.1. Como se chama este **sólido** geométrico?

Resposta: \_\_\_\_\_

3.2. Para lhe dar uma ajuda, a mãe prometeu que planificava o sólido. Mas para ver se a filha conhecia bem os sólidos, resolveu fazer várias planificações.

Assinala com um X as **duas** planificações que podem ser usadas?

Figura A

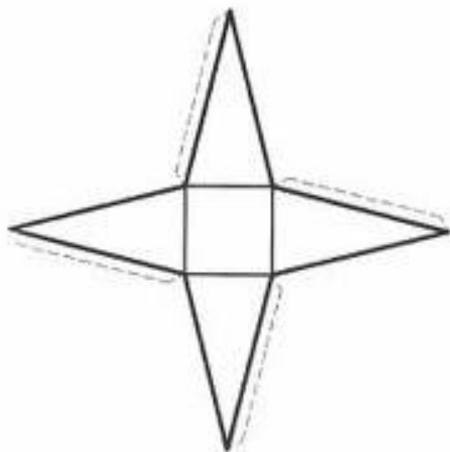


Figura B

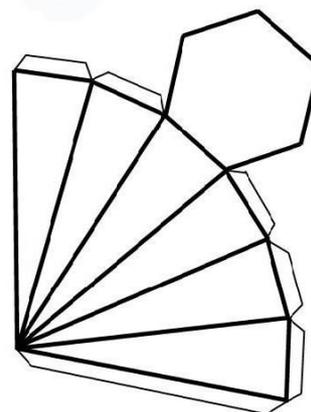


Figura C

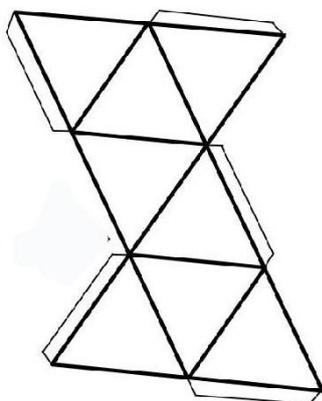


Figura D

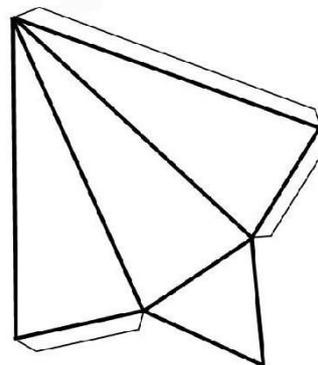


Figura E

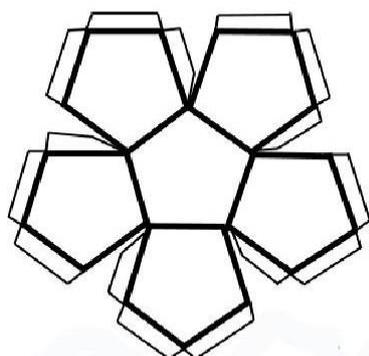
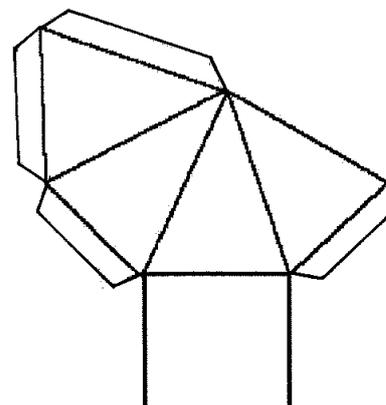


Figura F



4. A turma da Pintarolas visitou a sala de exposições do museu, onde os alunos puderam ver várias espécies de cetáceos.

Na figura está representada uma tabela com o peso das baleias.

<b>Baleia</b>	<b>Peso (em Kg)</b>
Boca-de-panela	2.500
Baleia-de-Bryde	18.000
Baleia-franca	90.000

4.1. Qual é a baleia **mais pesada**?

Resposta: \_\_\_\_\_

4.2. Quanto **pesa a mais** a Baleia-franca em relação à baleia Boca-de-panela?

Mostra como chegaste à tua resposta.

Resposta: \_\_\_\_\_

O gráfico seguinte representa o peso dos golfinhos expostos.



4.3. Qual é o golfinho **mais pesado**?

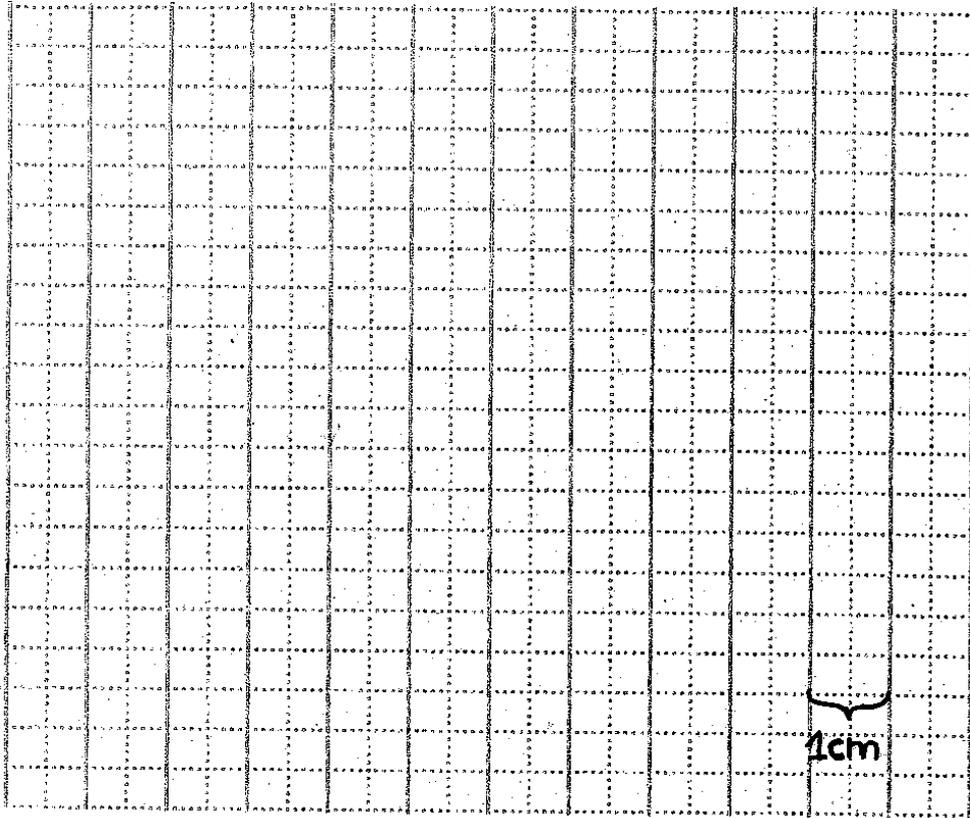
Resposta: \_\_\_\_\_

4.4. Quantas **gramas** pesa o golfinho mais leve?

Resposta: \_\_\_\_\_ gramas.

5.

Desenha no quadriculado um quadrado com  $36 \text{ cm}^2$  de área.  
Utiliza a tua régua.



5.1. Qual o **perímetro** do quadrado que desenhas?

- 12 cm
- 8 mm
- 24 cm
- 26 dm.

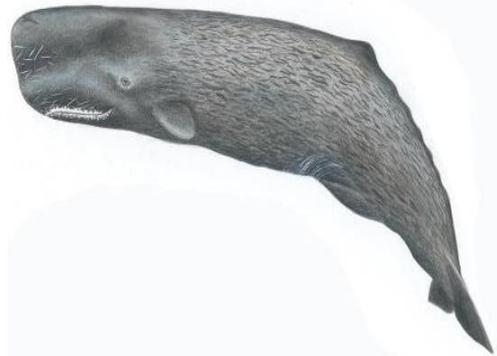
A baleia-azul e o cachalote encontraram-se no meio do oceano Atlântico e puseram-se a conversar sobre o seu peso e o seu comprimento.

Lê os comentários que fizeram.



Eu sou a baleia azul!  
Sou muito maior do  
que tu! Peso  
120.000Kg e meço  
25m de comprimento.

E eu sou o cachalote. Peso  
menos 100.000Kg do que tu.  
Além disso, meço menos  
14m do que tu. Mas tenho o  
maior cérebro de todos os  
animais!



6.1.

Quantos **metros** mede o cachalote?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ quilogramas.

6.2.

Quantos **quilogramas** pesa o cachalote?

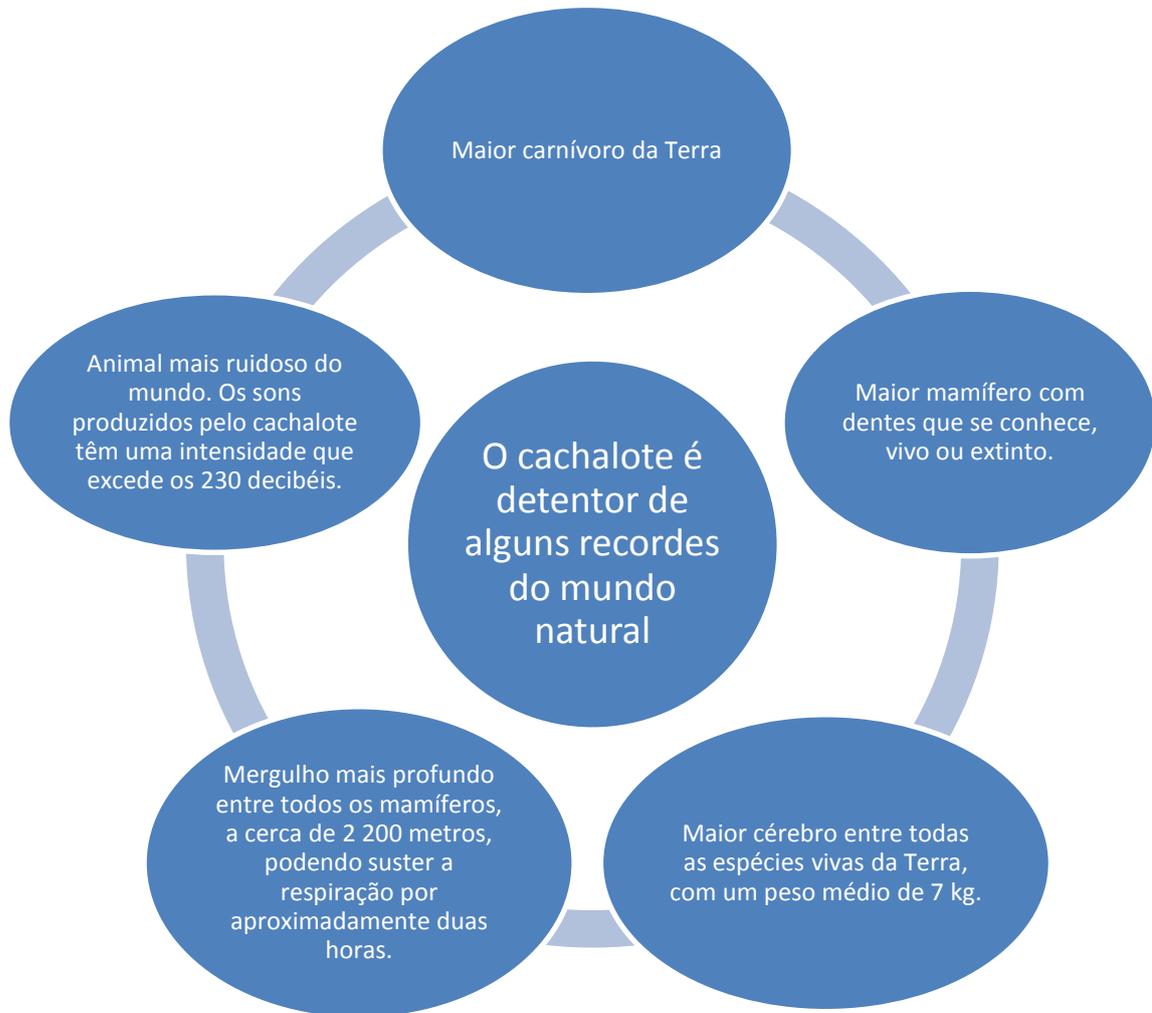
Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ metros.

6.3. Quanto mede, em **centímetros**, a baleia-azul?

Resposta: \_\_\_\_\_ centímetros.

7. Lê a informação que se segue no esquema.



7.1. Qual a **melhor estimativa** para o mergulho mais profundo de um cachalote?

- 3.000m
- 2.500m
- 2.000m
- 200m

7.2.

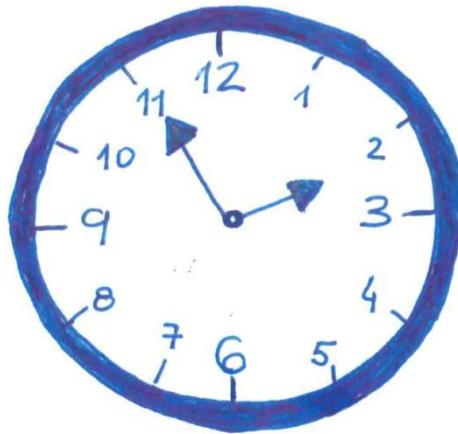
Durante quantos **minutos** consegue, um cachalote suster a respiração debaixo de água?

Resposta: \_\_\_\_\_ minutos.

Imagina que vais contar o tempo que o cachalote fica debaixo de água.

O cachalote desceu à hora marcada no relógio da Figura 1.

Figura 1



7.3.

A que **horas** veio o cachalote respirar à superfície?

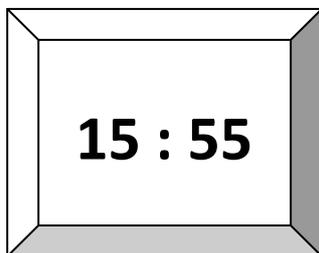


Figura 2

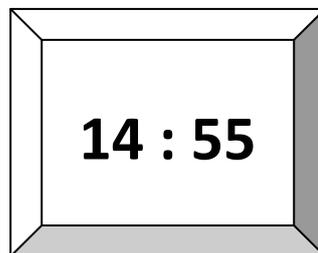


Figura 3

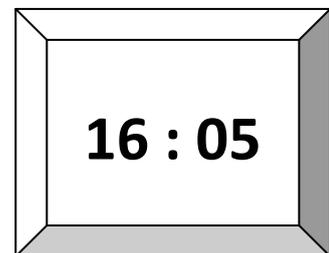
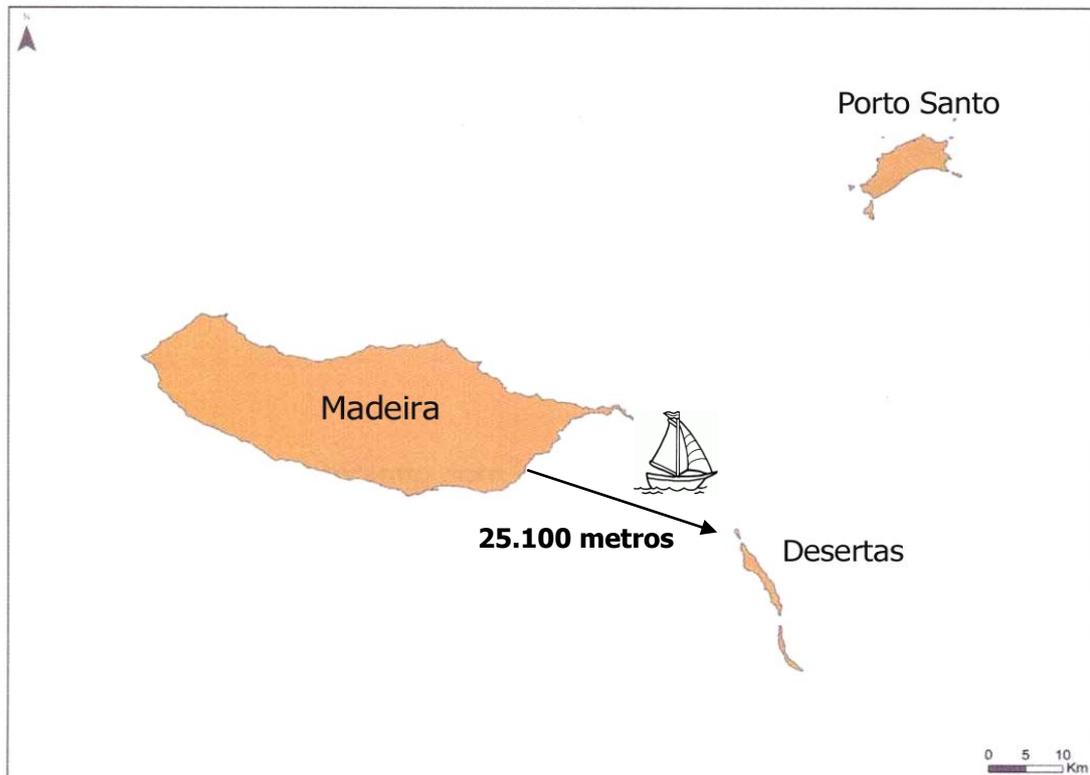


Figura 4

8. No mapa que se segue podes ver um dos percursos efectuados pelo barco *Ziphius* para estudar os cetáceos.



- 8.1. Quantos **quilómetros** percorreu o barco até chegar às Desertas?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_quilómetros.

O *Ziphius* vai às Desertas e volta à Madeira no mesmo dia.

8.2. Quantos **quilómetros** tem de percorrer ao todo?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ quilómetros.

Numa das viagens de volta à Madeira os biólogos avistaram golfinhos e decidiram sair da sua rota para os observar melhor. O *Ziphius* teve que percorrer mais 0,15 quilómetros até chegar aos golfinhos e outros 0,15 para voltar à rota.

8.3. Quantos **quilómetros** percorreu na totalidade?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ quilómetros.

9. Os preços dos bilhetes para entrar no museu são os seguintes.

<b>Opção A</b> →	0 a 5: Gratuito
<b>Opção B</b> →	6 a 18: 2,00 €
<b>Opção C</b> →	Adultos: 4,00 €
<b>Opção D</b> →	Escolas (até 25 alunos): 1 € cada aluno

9.1. Sabendo que a turma tem 24 alunos e que os alunos têm entre 8 e 9 anos, qual é a **melhor opção**?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: Opção \_\_\_\_\_.

A professora levou 30 € para comprar os bilhetes dos alunos.

9.2.

Escreve, nos rectângulos que faltam, o **número de moedas** de cada tipo que recebeu de troco.



1 €



0.50 €



0.20 €



0.05 €

10.

**Inventa e escreve um problema** que possa ser resolvido pela operação seguinte:

$$5 \times 1,20$$

Não te esqueças de dizer o que representam o 5 e o 1,20 no teu problema.

---

---

---

---

---

## 2ª Parte

11. Analisa as seguintes figuras.

Figura A

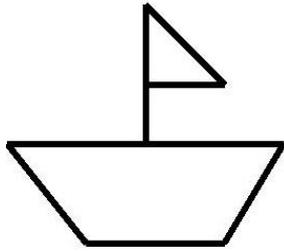


Figura B

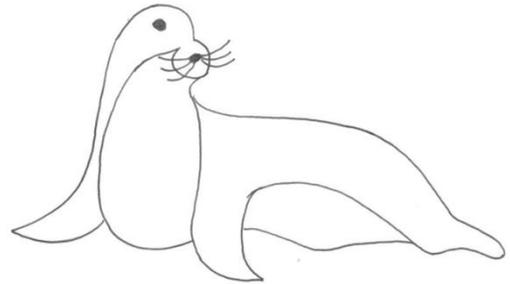


Figura C

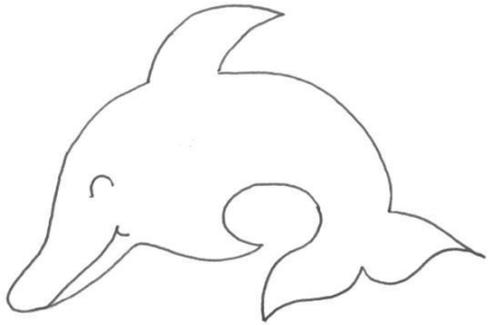
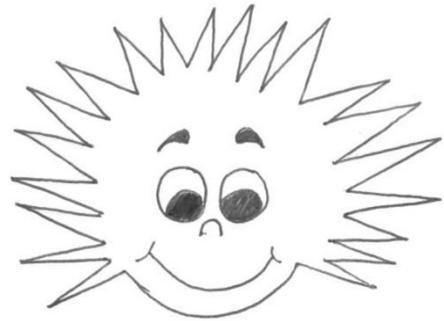


Figura D

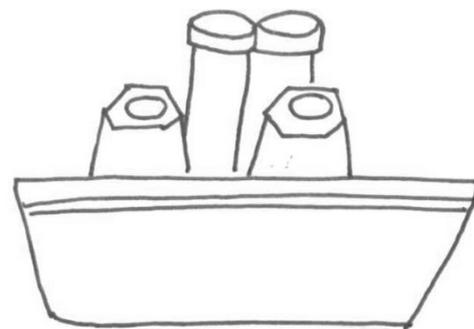


Preenche a tabela correctamente. Atenção, podes repetir as letras.

Figura	Características
	É composta por linhas curvas e linhas rectas.
<b>B,</b>	É composta apenas por linhas curvas
	Tem dois lados perpendiculares
	Tem dois lados paralelos

12. A professora de Expressão Plástica da turma quer fazer um barco como mostramos na figura.

Para isso pediu aos alunos para trazerem uma caixa de meia-dúzia de ovos, cada um.



12.1. Sabendo que a turma é composta por 24 alunos, quantos **ovos** serão gastos na totalidade?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ ovos.

12.2. Quantas **dúzias** de ovos serão gastos no total?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ dúzias.

13. Para comemorar o Dia do Mar, o Museu da Baleia organizou algumas actividades descritas na tabela seguinte.

Analisa com atenção e responde.

<b>Local</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividade</b>	<b>Responsável</b>
Cais de Machico	9:00 - 18:00	Viagem no barco <i>Ziphius</i> para observação dos cetáceos	João Calaça
Jardim Municipal	10:00–11:00	Palestra “Falar de lixo do mar antes de termos um mar de lixo”	Catarina Silva
Cais do Funchal	9:00 – 18:00	Mergulho colectivo para recolha de lixo do mar	Filipe Ornelas
Escola	11:00-15:00	Exposição fotográfica “O Mundo marinho”	Fátima Jardim
Biblioteca	15:30-16:30	Concurso de escrita “Poemas do mar”	Anabela Vaz
Universidade	14:30-17:30	Laboratório de Ciência Viva	Júlia Martins
Museu da Baleia da Madeira	16:00-17:00	Apresentação do conto “Uma aventura no mar”	Marco Silva

13.1. Quantas **horas** durou a viagem para observação de cetáceos?

Resposta: \_\_\_\_\_ horas.

13.2. Que **actividades** começaram e acabaram ao mesmo tempo?

Resposta: \_\_\_\_\_.

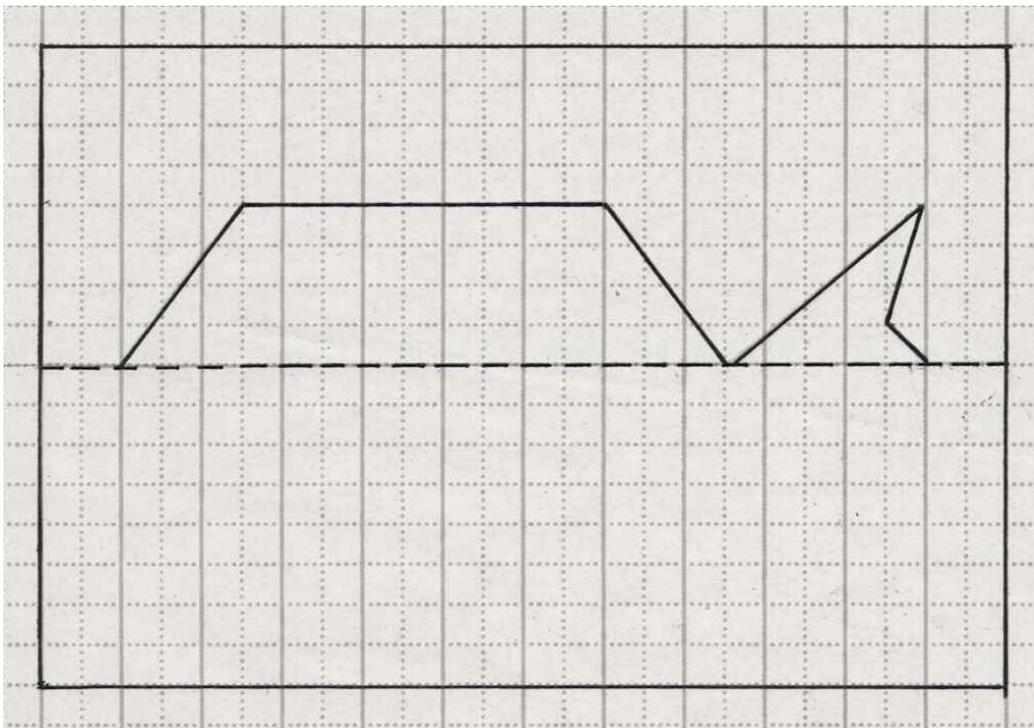
13.3. Nesse dia, a Joana quis mergulhar para recolher lixo e depois assistir à apresentação do conto “Uma aventura no mar”.

Achas que conseguiu?

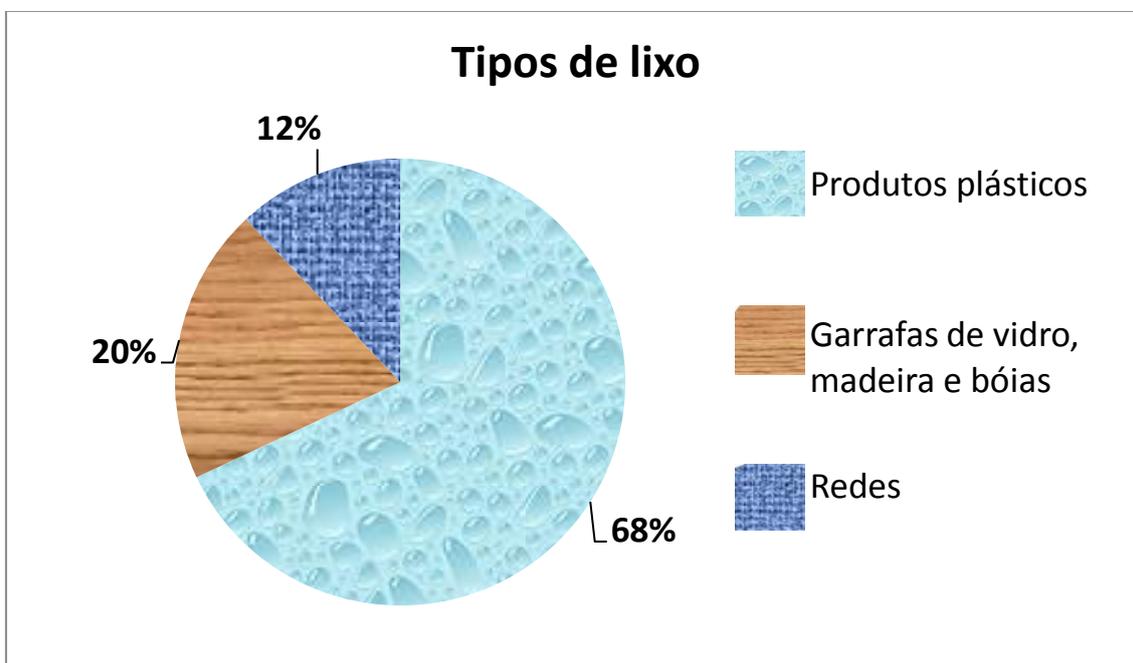
Resposta: \_\_\_\_\_.

14. No livro de Matemática a Ana tem o exercício que se segue.

Ajuda-a e **desenha** o que falta do esquema de um peixe.



15. No gráfico circular que te mostramos de seguida estão indicados os vários tipos de lixo recolhido nesse dia.



15.1.

Qual foi o tipo de lixo que recolheram em **maior quantidade**?

Resposta: \_\_\_\_\_.

15.2.

Qual a **percentagem total** recolhida de garrafas de vidro, madeiras, bóias e redes?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ %.

16. O Golfinho Riscas estava a brincar na calculadora e decidiu marcar as teclas

$$\boxed{6} \quad \boxed{\times} \quad \boxed{2} \quad \boxed{+} \quad \boxed{8}$$

16.1. Antes de premir a tecla  $\boxed{=}$  Marco decidiu fazer a "conta de cabeça".

Qual foi o **resultado** a que chegou?

Resposta: \_\_\_\_\_.

16.2. Depois, carregou na tecla  $\boxed{C}$  e começou outra conta.

Preenche adequadamente o **resultado** que aparece no visor.

$$\boxed{7} \quad \boxed{\times} \quad \boxed{5} \quad \boxed{+} \quad \boxed{1} \quad \boxed{9} \quad \boxed{=} \quad \boxed{\quad \quad \quad}$$

16.3. Voltou a fazer outra conta.

Descobre o **número** das teclas que faltam para que a conta fique correcta.

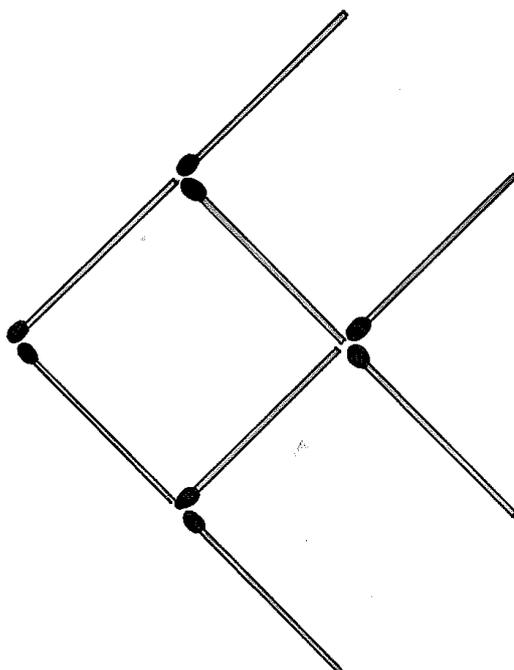
$$\boxed{\quad} \quad \boxed{\times} \quad \boxed{2} \quad \boxed{+} \quad \boxed{\quad} \quad \boxed{=} \quad \boxed{\quad \quad \quad} \quad 24$$

17. Se o amanhã de ontem era quinta-feira, que **dia** é o dia depois do amanhã de ontem?

Mostra como chegaste à tua resposta:

Resposta: \_\_\_\_\_ - feira.

18. A figura seguinte é composta por oito fósforos que formam um peixe.



18.1. Modifica a posição de **dois** fósforos apenas, de maneira a que o peixe fique virado para cima. Faz um **X** nos fósforos que vais deslocar.

18.2. Faz o **desenho** final.

